

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №247 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 247
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим МОУ
детского сада № 247
О.Л.Мирина

Приказ № 57 от 30.08.2019.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы

НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Голубева И.В.
Мокрякова Н.А.

Волгоград, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
Цели и задачи реализации рабочей программы	7
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	16
Образовательная область «Речевое развитие»	23
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
Образовательная область «Физическое развитие»	32
Развитие игровой деятельности	33
2.2 Учебный план	35
2.3 Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников	35
2.4 Примерное комплексно-тематическое планирование	39
3. Организационный раздел	
3.1 Циклограмма	43
3.2 Организация жизни и воспитания детей	46
3.3 Непрерывная образовательная деятельность	51
3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	51
3.5 Информационно-методическое обеспечение	52
Приложение 1. Система закаливающих мероприятий	
Приложение 2. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	
Приложение 3. Примерный список литературы	
Приложение 4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	

1. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли и происходят глобальные изменения. Они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой ступенью системы образования России. Это повлекло принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который определяет - какой должна быть программа дошкольного образовательного учреждения, какие условия нужны для её реализации. В связи с этим возрастает значение планирующей функции в системе дошкольного образования, т.е. рабочей программы воспитателя. Рабочая Программа воспитателя создана на основе Основной образовательной программы ДО МОУ детского сада №247, определяет комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом.

Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Гражданским кодексом Российской Федерации
- Конвенцией о правах ребенка
- Семейным кодексом Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмом МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Уставом МОУ детский сад № 247;
- Лицензией на образовательную деятельность, серия 34Л01 от 25 сентября 2015 года № 525 (Срок действия: бессрочно);
- Положением о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №247, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №2 от 28.11.2014г., введено в действие приказом от 01.12.2014г. №117/1;
- Положением о рабочей программе педагога МОУ детского сада №247, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №1 от 30.09.2014г., введено в действие приказом от 30.09.2014г. №53/1;
- Комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г.,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ детского сада №247, принята решением педагогического совета, протокол №3 от 25.03.2015г., утверждена заведующим 25.03.2015г.

Режим работы ОУ пятидневный (с 7.00 до 19.00), с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

На протяжении дошкольного детства происходит как рост развивающего организма за счет размножения клеток тела, увеличения их объема и возрастания массы живого вещества, так и его развитие – усложнение строения (морфологическая дифференцировка) тканей, органов и их систем. В период дошкольного детства у ребенка преобладает темп роста, а темп развития замедляется.

Так, в костном скелете, который выполняет опорную функцию и функцию защиты внутренних органов к 7 годам не завершается костеобразование. Связки остаются очень эластичными, и важно оберегать костный скелет ребенка от возможных повреждений и деформаций позвоночника. Череп у ребенка дошкольного возраста также изменяется. Внешне это проявляется в постепенном увеличении лицевого отдела относительного мозгового. К 6-7 годам полностью срастается лобная кость. К 7 годам основание черепа и затылочное отверстие достигают постоянной величины и происходит резкое замедление развития черепа.

Грудная клетка в дошкольном возрасте также претерпевает значительные изменения.

Интенсивно развивается в дошкольном детстве мускулатура, и именно ее ростом обусловлен прирост массы ребенка. Средний вес скелетных мышц относительно веса тела у ребенка 6 лет – уже 27,2 %.

К 7-8 годам 90% детей становятся праворукими. Правая рука более работоспособна из-за более благоприятного кровоснабжения, чем левая, при прочих равных условиях.

Нарастает в дошкольном детстве и быстрота движений, но латентные периоды двигательных реакций относительно велики. Так, у детей 7-8 лет латентный период простого двигательного рефлекса почти в полтора раза больше, чем у ребенка 11-12 лет.

Физическая утомляемость детей изменяется обратно пропорционально с возрастом.

Дети больше взрослых утомляются при длительном задерживании движений, при неподвижности и при уменьшении движений. Кажущаяся неутомляемость детей до 6-7 лет связана с тем, что они не производят точных движений, связанных с преодолением сопротивления. Дети до 7 лет вследствие недостаточной координации сокращений мелких мышц с трудом производят мелкие движения, требующие большой точности. Поэтому они быстро утомляются от некоторых разновидностей продуктивной деятельности.

Формирование индивидуальных особенности положения тела (осанка) приходится преимущественно на дошкольный возраст, и к 6-7 годам обычно завершается. Осанка зависит от строения скелета, развития и тонуса мышц, состояния нервной системы. При хорошей осанке грудная клетка расположена на уровне передней стенки живота, изгибы позвоночника ярко выражены. Такая осанка естественна, и не требует специального сокращения мышц, и, следовательно, не утомляет, и не препятствует функционированию внутренних органов. Наиболее важным для формирования хорошей осанки является развитие мышц туловища.

К 6-7 годам заканчивается формирование структуры легочных долек – основного органа дыхания, завершается их дифференцировка. Дыхание становится глубже и реже. Центральная нервная система претерпевает особенно значительные изменения, имеющие большие индивидуальные отличия. К семи годам масса мозга ребенка увеличивается в три раза в сравнении с мозгом новорожденного.

У дошкольника, в сравнении с младенцем появляется и развивается условное корковое торможение. Повышается эффективность образования условного тормоза, совершенствуются процессы дифференцированного торможения. За счет этого, процесс возбуждения имеет более локальный характер, в коре больших полушарий появляются концентрированные и устойчивые очаги возбуждения, адекватные действующим на них раздражителям. Развитие условного торможения способствует все более тонкому различению воздействий окружающей среды и все более точному приспособлению ответных реакций. За счет развития условного торможения ребенок-дошкольник значительно лучше дифференцирует не только внешние

раздражители (формы, цвета, звуки и др.), но и собственные движения, в отличие от детей раннего возраста.

Созревают и различные отделы коры больших полушарий, в частности, передне-ассоциативный, ответственный за прием и анализ сенсорно-специфической информации.

Перцептивные познавательные действия, важнейшим из которых является движение глаз, совершенствуются на протяжении всего дошкольного детства, вслед за созреванием отделов коры.

Образование условных рефлексов зависит от подкрепления или неподкрепления тех, или иных реакций. У старшего дошкольника данный процесс носит значительно более сложный характер, чем у ребенка до трех лет. На ранних ступенях развития преобладающую роль играет первая сигнальная система, и ребенок, знакомясь с действительностью путем непосредственных впечатлений, способен к реакции лишь на непосредственный раздражитель. Но, постепенно, на его поведение начинают влиять и мысленные образы. С развитием сугубо «человеческой» второй сигнальной системы ребенок становится способен к отвлечению от непосредственно данной ситуации, и, используя знаковые системы, внутренние или внешние, их обобщает. Он становится способным изменять наличную ситуацию посредством предварительного мысленного оперирования заместителями ситуаций и объектов, имеющими осознанное содержание.

У ребенка все более развивается способность к генерализации – умение мысленно дистанцироваться от видимого объекта. Особенно широкие возможности для этого ему предоставляет речь. Словесное выражение мысли или установки дает возможность ребенку оформить и завершить ее во внутреннем плане. Также, благодаря речи и развитым формам невербальных средств коммуникации, ребенок получает возможность общаться с другими людьми. В результате, он переходит от непосредственных действий к следующим уровням поведения – общению и мышлению.

Благодаря способности к когнитивной и вербальной манипуляции ребенок учится не только осмысливать объекты, ситуации и отношения между ними, но и преобразовывать их, создавая относительно новые комбинации, преодолевать узкие границы сенсорного опыта. Дошкольник получает возможность манипулировать объектами, ему недоступными, и совершать мысленно поступки, которые недоступны ему в реальности. Внешне это особенно ярко проявляется во всех так называемых «творческих» активностях ребенка (сюжетной игре и продуктивной деятельности).

На основе появившейся способности у ребенка существенно изменяется не только интеллект, но и аффективно-мотивационная сфера. Прежде всего, в своих потребностях ребенок выходит из рамок простейшего функционирования в системе «индивид – среда», характерной в различной степени для более ранних периодов жизни. У ребенка появляются более абстрактные «объекты-цели».

Потребности появляются уже не только в ответ на специфический стимул, например, чувство голода, а начинают предполагать такие общие виды активности, как рост, саморазвитие, коммуникацию. Это реализуется за счет

функционирования индивидуума в его культурном окружении, состоящем из людей и неодушевленных предметов, созданных человеческой цивилизацией. В культурной среде потребности ребенка, с одной стороны, стимулируются его окружением, а с другой, дают ему возможности для их осуществления.

Кроме изменения отношения ребенка к окружающему, и происходящему за счет его осмысления, у него происходит изменение, а точнее, появление отношения к себе самому (самосознание). На основе вполне определенных представлений и знаний о себе он начинает понимать кто он такой. Формирование адекватного самосознания у ребенка зависит не только от него самого, а от его окружения – взрослых и детей. Кроме умения «видеть» себя со стороны, решающее значение в успешности развития содержания образа «Я» принадлежит способности ребенка дифференцировать общее отношение к себе окружающих людей, которое, как правило, положительное, и объективную критику, направленную на неблагоприятные поступки. Для развития указанной способности во многих случаях требуются направленные психолого-педагогические воздействия.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет в подготовительной к школе группе:

1-я группа здоровья: 8 чел. (9)

2-я группа здоровья: 15 чел.

Ребенок-инвалид: 1 чел.

Сведения о семьях воспитанников подготовительной к школе группе:

Полная – 19 чел. (20)

Неполная - 5 чел.

Многодетная – 6 чел.

Цели и задачи реализации Программы

Основные цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Деятельностный подход позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребенок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принципа интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности предполагает формирование у детей умения в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование пологолевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты формируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 247, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствует задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта и с учетом возрастных особенностей.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.